



本科生“回炉”读职校增多 职校升本如何满足社会需求？

本科生“回炉”职校 技能培训需求升温

近年来，“本科学历+技能证书”成为不少大学毕业生求职时的配置，本科毕业生“回炉”职业院校学习技能的现象引发社会关注。

记者在多地了解到，本科生“回炉”读职校折射社会对高质量技能人才的需求日益迫切。为了回应社会需求，一些地方调整优化职业院校协同培养模式，采取多种举措满足本科毕业生职前、职中、职后培训需求，促进青年群体高质量充分就业。

针对高技能人才需求持续升温，除短期培训之外，我国加快本科职业院校建设步伐。多名受访者认为，新一轮科技革命需要更加多元的学科体系作为支撑，提升职教层次迫在眉睫，但需警惕“重文凭、轻职业”倾向，职业本科应更加关注特色学科建设。

据广东岭南职业技术学院统计，近两年，学院招收“回炉”考取技术技能证书的本科及以上毕业生累计超过150人，培训方向主要是心理咨询师、公共营养师和健康管理师等。其中，年龄最大的52岁，最小的22岁，大部分为非“985”“211”高校本科毕业生，但也不乏一些硕士、博士研究生以及“985”高校毕业生。多名“回炉”毕业生表示，技能学习可以给他们的职业生涯拓展新空间。

增加跨领域转行机会。2019年本科毕业于华南农业大学会计学专业的小林工作后发现，所学专业并非自己最擅长的领域。结合个人兴趣和性格特点，她“回炉”职校学了新专业“健康管理师”，目前正在寻找相关工作机会寻求转行。

有助于提高薪酬待遇。南方医科大学2019年药学本科毕业的“95后”小王告诉记者，刚毕业时她和大多数本科毕业生一样，工作起薪低于预期，身边读高职的朋友，工资反而

更高。得知很多大学同学都去职校学技能、考证书，她也加入了学习行列。

从用人企业需求来看，记者采访了解到，对毕业生学习相关技能的要求在增加。

广东岭南职业技术学院校长劳汉生介绍，近年来，委托学校对本科入职学生进行职前、职后培训的企业不断增加。这些企业表示，以前学生入职后，至少提前三个月在企业带薪学习，培养成本由企业自己承担。但是近年来，为缩减用人成本，部分企业不再为毕业生提供带薪实习，而是要求他们学习相关技能后再上岗直接工作。

技术更新换代加快，要求毕业生不断学习新技能。多名受访毕业生提到，就职企业鼓励员工在职期间考取更多技能证书，并将其作为升职加薪、评优评先的重要条件。“回炉”学习技能在一些就业领域或成为一些本科毕业生职业发展的刚需。

从“2+2”到职业本科高层次职教供给提速

记者采访发现，承接本科毕业生培训的主力是民办院校。目前，多数公办职业院校并不承接本科毕业生“回炉”培训。

业内人士介绍，自2019年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，提出开展本科层次职业教育试点，许多公办职业技术学院积极投入“双高”计划，即中国特色高水平高职学校和专业建设计划，或者努力升级为应用型本科院校，难以投入精力兼顾此类培训。

多位受访者认为，短期培训需求增加反映了社会对高质量技能人才需求增大。作为人才供给端的学校，已开始调整技能人才培养模式。在一些城市，部分本科院

校开始与高职院校探索协同培养。

广东城建职业学院是一所试点“2+2”协同培养模式的高职院校，即学生前两年由本科高校培养，后两年由高职院校培养。该校副校长鄢维峰说，从试点情况看，协同培养的本科毕业生就业质量较高，促进就业效果明显。

目前，一些本科高校和高职院校都有开展协同培养的积极意愿，但社会认可度偏低。

为更大力度培养高质量技能人才，近年来我国加快建设本科层次职业学校。2021年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，提出到2025年，职业本科教育招

生规模不低于高等职业教育招生规模的10%，并鼓励应用型本科学校开展职业本科教育。

一些地方下放教师职称评聘权限、支持学校建设省级重点学科、新增中职学校对口单招政策等，促进“职业大学”快速发展。

海南科技职业大学是海南省一所以工科为主的本科职业大学，现有本科专业26个。学校副校长张龙庭说，两年前，海南省教育厅将教师考评权限下放，学校可根据职业教育特点和职业本科学校师资队伍建设需要，区别于偏重学术性的传统职称评聘标准，对专业人员进行分类考核，评聘结合、不限比例，调动了教师们的工

作积极性。海南科技职业大学首批289名专升本学生及首届统招职业本科学生已经毕业，就业率达92.81%。

从全国来看，2022年全国教育事业发展统计公报显示，全国共有本科层次职业学校32所，2022年招生7.63万人，比上年增长84.39%，另有专科起点本科招生3.31万人。2022年职业本科在校生22.87万人，比上年增长76.91%，处于快速增长状态。

按“到2025年职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模10%”的要求，以现有高职（专科）招生规模测算，至2025年职业本科招生规模将达到近54万人，约为2022年招生人数的7倍。

防“重文凭、轻职业”倾向

多名受访者认为，到2025年，将是职业本科快速发展的阶段。在技能人才培养中，尤其提升职教层次过程中，需警惕“重文凭、轻职业”倾向。

有受访者反映，部分高职院校学生经过专升本进入职业本科后，感觉学习内容及教材与专科阶段培养内容差别不大，难以真正提升本领。

上海外国语大学副教授王小华说，一些职校升本后倾向于朝综合类大学方向发展，办学实践中可能通过“高教模仿”和“学科漂移”来“美化”各项学术指标和数据，部分院校自称应用型，但沿用研究型大学发展模式和考核标准，导致一些职校逐渐淡化职业属性，应用性和实践性减弱。

海南省教育厅高等教育处相关负责人认为，不少家长选择职业本科院校的目的是冲着本科文凭，而不是冲着职业教育本身，需要职业本科院校在保持“职业性”上做出更多努力。

为进一步促进职业本科试点建设，更好推动职业

教育发展，受访者认为，当前需要顺畅普通高中及中职学校与职业本科之间的招生衔接，加强职业本科学科建设与师资建设。

深圳市第二职业技术学校党委书记欧阳文伟说，以广东省为例，省内3所职业本科试点院校本科专业招生对象以普通高考考生为主，省内中职生直升本科只能报考9所试点院校的部分试点专业。

加强职业本科学科建设，推进“双师型”教师队伍建设。张龙庭告诉记者，目前他所在的职业本科学校50%以上老师来自普通高校，老师所学与职业本科学校所学有很大区别。但不可能由高职老师来担任本科教育。“下一步，要推进‘双师型’教师队伍建设。”

华南师范大学粤港澳大湾区教育高等研究院院长卢晓中认为，过去职业教育很少讲学科，新一轮科技革命需要更加多元的学科体系作为支撑，职业本科应更加关注特色学科建设。



河北省秦皇岛工业职业技术学院的老师(右三)给电气工程专业学生讲解机器人的工作原理。

据新华社