



每个孩子都是一颗种子,需要老师们用爱和智慧去浇灌

——记西安市班主任工作室主持人、西安市浐灞第一幼儿园教师江雪



江雪老师和孩子们



“每个孩子都是一颗种子,需要我们用爱和智慧去浇灌。”作为幼儿园的班主任,江雪老师坚信,教育的本质不在于灌输知识,而在于点燃孩子们内心的火焰,激发他们探索世界的热情。她用细心、耐心、爱心和责任心,陪伴着一届又一届的孩子们。

用爱和智慧为孩子们的成长保驾护航

刚开学的时候,江雪的班级迎来了一名“特殊”的孩子。孩子的妈妈告诉江雪,孩子的语言发育有些迟缓,沟通起来有些吃力。第一次见到这个孩子时,他不跟任何人说话,也不参与任何集体活动,只是一个人默默地坐在角落里玩玩具。

在大家默默地陪伴下,相处久了,江雪开始尝试走进这个孩子的世界,“我陪他画画、写字,一遍又一遍地讲解,直到他理解为止。虽然过程艰辛,但看到他的进步,我觉得一切都是值得的。”

“经过一年的努力,这个孩子发生了翻天覆地的变化。现在的他,能够主动和老师、小朋友们打招呼,友好相处。虽然有时候还会突然大喊几声,但在在我看来,这已经是很大的进步了。有一次,我咳嗽个不停,他跑过来,用小手拍着我的背,嘴里重复着:‘老师咳嗽了,老师咳嗽了。’那一刻,我的眼眶湿润了,我感受到了他对我关心和爱护。”江雪老师说。

在江雪的班级里,每一个孩子不仅学到了知识,更学会了如何与人相处、如何表达自己的想法和情感。江雪老师说:“作为幼儿园班主任,我深知自己的责任和使命。我会继续努力,用爱和智慧为孩子们成长保驾护航。”

班主任不是决策者,而是引领者和协调者

在幼儿园班级中,通常由一位班主任老师、一位配班老师和一位保育老师组成。“每周一次的班级周例会,是对近期工作的总结与反思,以及对下一周工作的规划与安排。在这样的机制下,三位老师

形成了统一的思路和准则,对于孩子的表现,都会及时沟通与交流,共同探讨教育方法,确保每个孩子都能得到最好的教育。”江雪说,“与传统的班主任老师作为权威的管理模式不同,现在的幼儿园更加注重团队合作与共同参与。班主任老师不再是唯一的决策者,而是一个引领者和协调者。例如,配班老师在环创方面有着丰富的经验,我们会充分听取她的意见和建议,共同打造出一个既美观又实用的班级环境;保育老师则在幼儿生活护理方面有着独到的经验,我们会让她充分发挥能动性,让每个孩子都能得到更好的照顾。”

培养孩子的表达和思维能力,还要让他们学会尊重和理解他人

走进江雪老师的课堂,你会被她独特的教学方式所吸引。江雪说:“幼儿园阶段的孩子自控力和专注力有限,因此,我总是以游戏活动为主,让孩子在轻松愉快的氛围中学习知识。”她善于营造生动有趣的学习情境,让孩子仿佛置身于一个充满童趣的童话世界。在一次教授“小蝌蚪变青蛙”的课堂上,江雪老师化身小池塘的守护者,引导孩子模仿蝌蚪游泳、变成青蛙跳跃,让孩子在欢乐的表演游戏中自然而然地掌握了知识。

江雪老师一直秉持着“因材施教”的教育理念,她认为每个孩子都是独特的,拥有自己的潜能和兴趣。因此,她致力于摒弃传统的“一刀切”教学模式,而是采用个性化教育的方式,充分尊重和关爱每个孩子的个体差异,发挥他们的潜能,促进他们的全面发展。

在江雪老师的课堂上,体验式教学成为一种常态。她注重让孩子在实践中

学习,通过亲身体验来感受知识的魅力。她引导孩子走进生活,体验生活、体验社会、体验交往、体验情感,让孩子在体验中不断成长和进步。这种教学方式不仅激发了孩子的学习兴趣,还培养了他们的实践能力和创新精神。

除此之外,江雪老师还注重参与式教学。她认为,教师应该成为孩子学习活动的合作者和引导者,而不是单纯的知识灌输者。因此,她与孩子建立平等的师生关系,鼓励孩子积极参与课堂活动,让他们在合作中学会交流、学会合作。这种教学方式不仅培养了孩子的合作精神,还让他们在合作中感受到了成功的喜悦。

对话式教学也是江雪老师常用的教学方法之一。她充分尊重孩子的主体地位,与孩子建立平等的对话关系。她耐心倾听孩子的想法和意见,鼓励他们表达自己的观点和感受。这种教学方式不仅培养了孩子的表达能力和思维能力,还让他们在对话中学会了尊重和理解他人。在江雪老师的悉心教导下,孩子们不仅学到了知识,更学会了如何与人相处、如何面对困难。

受到孩子、家长的喜爱,她更加坚定了自己的教育信念

家长是孩子最重要的老师,幼儿教育只是家庭教育的延伸和补充。因此,江雪始终把家长作为自己工作的重要合作伙伴,努力让家长明白,孩子的健康成长需要家庭和幼儿园的共同努力。

每学期初的家长会上,江雪老师会精心准备,向家长详细介绍本学期的培养目标和重点工作,以及需要家长配合的地方。然而,家园之间的沟通并非易事。家长们的职业背景、教育观念各

不相同,要让每一位家长都能与幼儿园保持步调一致,确实是一项挑战。但江雪从不退缩,她以尊重和理解为基础,用心去倾听每一位家长的想法和困惑,耐心解答他们的疑问。在江雪看来,尊重家长是建立良好家园关系的前提。她从不轻易向家长“告状”,更不会在公开场合责备孩子。相反,她总是用鼓励的话语和温暖的笑容,让家长感受到孩子在幼儿园里受到的关心和爱护。

一次,江雪与一位家长聊天时,得知了家长曾经对孩子上幼儿园的担心,现在,这位家长的孩子每天都迫不及待地想要去幼儿园,孩子说:“我的江妈妈在幼儿园等我呀。”听到这样的评价,江雪感到无比欣慰和自豪。另一位家长也很感慨:“江雪老师,你们每天要带那么多的孩子,还要照顾他们的吃喝拉撒,工作真的很不容易。我们平时在家里带一个孩子都觉得累,你们却能如此耐心和细心,真的很让我们佩服。”这些话语,让江雪更加坚定了自己的教育信念和职业追求。

随着社会的发展,教育理念的变化,江雪也在不断加强自身修养及专业提升,先后获得西安市教学能手、浐灞生态区教学能手、浐灞生态区优秀教师称号,代表幼儿园参加灞桥区师德师风擂台赛荣获一等奖,参加浐灞生态区微型课赛教活动获得一等奖,撰写的论文及教育随笔分别在陕西省、西安市教育学会获得过一、二、三等奖。

回顾12年的教学生涯,江雪带领的班级变成了一个充满活力和希望的集体。她用自己的实际行动诠释着一名优秀班主任的形象,也让我们看到了幼儿教育的美好未来。

记者 李梦君/文 图由江雪老师提供